

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №3 им.Героя Российской Федерации А.Н.Епанешникова” Елабужского муниципального района Республики Татарстан

(МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ)

ПРИНЯТО на
Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ
Протокол № 8
«06» апреля 2026 г.

Утверждено директором
МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ
 И.В.Смирнова
Приказ № 67 от 06.04. 2026 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
“Средняя общеобразовательная школа №3 им.Героя Российской Федерации
А.Н.Епанешникова” Елабужского муниципального района Республики
Татарстан
за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 им. Героя Российской Федерации А.Н.Епанешникова» Елабужского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ)
Руководитель	Смирнова Ирина Владимировна
Адрес организации	423603, Республика Татарстан, город Елабуга, ул. Строителей, дом 6
Телефон, факс	8(85557)31355
Адрес электронной почты	S3.Elб@tatar.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Елабужского муниципального района»
Дата создания	1975 год
Лицензия	От «09» сентября 2015 г., регистрационный номер 7146, серия 16Л 01, номер бланка 0003064
Свидетельство о государственной аккредитации	16 А01 № 0000010 регистрационный № 2787 дата выдачи 01 января 2014г. срок действия 01 декабря 2026 г.
Устав учреждения	Дата регистрации: 12 марта 2019 год
Лист записи ЕГРЮЛ	От 14.04.2017 г., за государственным регистрационным номером 2171690694965, выданный Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №18 по Республике Татарстан, юридический адрес: 420054, Республика Татарстан, г.Казань, ул.В.Кулагина, 1
ОГРН	1021606953147
ИНН	1646009666
КПП	164601001
Свидетельство о государственной регистрации права	Серия 16-АН №415629 Дата выдачи: «20» ноября 2014 года
Свидетельство о землепользовании	Серия АА №027920 Дата выдачи: «15» апреля 2015 года

Школа имеет филиал:

Наименование образовательной организации	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Героя Российской Федерации А.Н. Епанешникова" Елабужского муниципального района Республики Татарстан "Хлыстовская начальная школа" (Филиал МБОУ "СОШ №3" ЕМР РТ "Хлыстовская НШ")
--	---

Руководитель	Смирнова Ирина Владимировна
Адрес организации	423632, Республика Татарстан, Елабужский муниципальный район, деревня Хлыстово, ул. Набережная, дом 31
Телефон, факс	8(855)-577-78-60
Адрес электронной почты	Shls.Elб@tatar.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Елабужского муниципального района»
Дата создания	1997 год

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя школа № 3» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы: начального общего образования для:

- слабовидящих обучающихся (вариант 4.1, 4.2);
- обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1, 5.2);
- обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.2, 6.4);
- обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (Вариант 7.1, 7,2)

основного общего образования для:

- слепых обучающихся (вариант 3.1);
- слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (Вариант 7.1)

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ строится в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Функции каждого органа государственно-общественного управления указаны в соответствующих локальных актах МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- учителей родного языка и литературы;
- учителей иностранных языков;
- учителей технолого-эстетического цикла (технология, ОБЖ, физкультура, ИЗО, музыка);
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей естественно-математического цикла;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	260
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	339
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	18

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 617 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы по соответствующим видам нозологических групп;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 (изменения ФОП) и приказа Минпросвещения № 467 от 18 июня 2025 г (изменения ФГОС); На педагогическом совете 28.08.2026 № 1 вашего педсовета 2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступили в силу с 01.09.2025, другая часть вступит в силу – с 01.09.2026.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ.

Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой.

Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ. Они используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Рабочие программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами.

Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ

Увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования.

Теперь учебная нагрузка школьников составляет:

на уровне НОО – минимум 2966 часов вместо 2954;

на уровне ООО – минимум 5338 часов вместо 5058;

на уровне СОО – минимум 2312 часов вместо 2170.

Количество лет на освоение программы уровня оставили прежним:

4 года на уровне НОО;

5 лет на уровне ООО;

2 года на уровне СОО.

Количество контрольных и практических работ не должно превышать **10% от всего объёма учебного времени**. При подсчёте учитывают и всероссийские проверочные работы (ВПР). Было разработано новое Положение о нормах домашнего задания, которое учитывало все требования 704 приказа Минпросвещения

Для ООО и СОО

"167.21. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов.

Для НОО

"171.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Для всех классов

-Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

-Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня.

-Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, был сформирован один профиль. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Универсальный	Литература. Обществознание	10	
Универсальный	Математика. Информатика		15

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- слепые обучающиеся – 1 человек (0,16%);
- слабовидящие обучающиеся - 7 человек (1,13 %);
- с тяжелыми нарушениями речи – 9 человек (1,46 %);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 человека (0,32%)

- с задержкой психического развития- 22 человека (3,56%)

- с нарушением слуха – 1 человек (0,16%)

МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1).

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слепых обучающихся (вариант 3.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, вариант 6.4);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 г. осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования (НОО, ООО, СОО) и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа реализовывалась по следующим инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Трудовая деятельность»;
- «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»;
- «Социальное партнерство».

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»;
- «Школьный театр»;
- «Школьный музей»;
- «Экскурсии и походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности:

- коллективные творческие дела (КТД);
- социальные и патриотические акции;
- классные часы;
- интерактивные игры и квизы;
- тематические недели и декады;
- экскурсии, походы;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы, фестивали, выставки;
- спортивные соревнования;
- волонтерская деятельность.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию;
- наиболее содержательная и интересная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Пчельниковой Н.В. (2«Б» класс), Ямаевой И.Н. (3«Б» класс), Сидоровой Л.С. (6«В» и 7«Б» классы), Васильевой И.В. (6«Б» класс), Цаповой И.Ю. (8«А» класс), Барановой Ф.К. (9«В» класс), Балабановой М.И. (10«А» класс).

Посещенные классные мероприятия (всего посещено 42 открытых классных часа) показывают, что в основном классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком организационном и содержательном уровне, используют современные воспитательные технологии (проектную деятельность, игровые технологии).

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ в период с 20.01.2025 по 25.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Организационный этап:

- Образован организационный комитет по проведению в школе мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:
 - председатель: директор школы Смирнова И.В.;
 - члены: заместитель директора по ВР Филатова Н.С., Балабанова М.И., Васильева И.В., заместитель директора по УР Сидорова Л.С., советник директора по воспитанию Хуснутдинова М.П..
- Утвержден план основных мероприятий, включающий 25 школьных событий, а также федеральные, региональные и муниципальные активности.
- При разработке плана мероприятий учитывались федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

2. Содержательная реализация:

В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

- **Всероссийский проект «Без срока давности»** – мероприятия, приуроченные ко Дню воинской славы России (7 ноября): уроки памяти, конкурс сочинений, просмотр документальных фильмов.
- **Военно-спортивная игра «Зарница»** – охват 350 обучающихся 1–10-х классов.

- **Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО** – в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание» (4 встречи, охват 250 обучающихся).
- **Тематические «Уроки мужества»** – проведены во всех классах (1–11) с приглашением представителей общественных организаций.
- **Информационно-просветительские беседы** об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».
- **Конкурс чтецов** – участие приняли 23 обучающихся 1–11-х классов.
- **Акция «Письмо солдату»** – собрано и отправлено 185 писем и открыток военнослужащим.
- **Акция «Окна Победы»** – участие приняли 100% классов.
- **Акция «Георгиевская ленточка»** – распространено 500 ленточек среди обучающихся и жителей микрорайона.
- **Конкурс рисунков и плакатов «Защитники Отечества»** – 120 участников.
- **Военно-спортивный турнир «Мальчиши-кибальчиши»** – для мальчиков 4-х классов.
- **Экскурсии в школьный музей «Отваги»** – для обучающихся 1–8-х классов; 7-х классов школ города.

3. Результаты и охват:

- Охват обучающихся – 100% (624 человека).
- Охват семей обучающихся – 53% (более 302 семей).
- Все отчеты, фото- и видеоматериалы размещены на официальном сайте школы и в официальной группе ВКонтакте.

Вывод: мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объеме, способствовали формированию устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям, повышению интереса обучающихся к военной истории России.

Профилактика радикальных проявлений и деструктивного поведения

В 2025 г. деятельность образовательной организации в сфере противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма осуществлялась в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма на 2024–2028 гг. (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610).

Во исполнение федерального вектора в ОО был разработан и утвержден «План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических отношений и формированию антитеррористического сознания на 2025 г.». Координацию работы осуществлял Совет профилактики при участии педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР и классных руководителей.

Реализация организационно-методических мероприятий:

- сформированы подборки методического материала (32 разработки) по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- распространены памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений, цифровой гигиены, ответственности несовершеннолетних за распространение экстремистских материалов;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационных стендах.

Профилактическая работа с обучающимися:

- организован ежемесячный мониторинг социальных сетей обучающихся с целью своевременного выявления признаков участия в деструктивных сообществах (мониторинг проводился с соблюдением этических норм и законодательства о персональных данных);
- проведен СПТ для 7-11 классов;
- проведен МБОС для 6-11 классов;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября): линейки памяти, уроки мужества, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением;
- проведен цикл классных часов: «Ценности, объединяющие мир», «Юридическая ответственность за экстремизм», «Критическое мышление в эпоху фейков», «Толерантность – путь к миру»;
- проведен месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения (октябрь);
- проведены встречи с инспектором ПДН, представителем прокуратуры (разъяснение ст. 282 УК РФ, ст. 20.3, 20.29 КоАП РФ);
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении, по недопущению правонарушений и антиобщественных действий;
- регулярно проводится работа по разрешению конфликтных ситуаций.

Взаимодействие с родительской общественностью:

- проведены классные родительские собрания на актуальные темы;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам детско-родительских отношений.

Индивидуальная профилактическая работа:

В отношении обучающихся, поставленных на ВШК, разработаны и реализуются индивидуальные маршруты сопровождения (ИМС), включающие беседы с психологом, вовлечение в систему дополнительного образования, контроль успеваемости и посещаемости.

Обучающие поставленные на ВШК на конец 2025 г:

Красная зона – 4 учащихся;

Желтая зона – 25 учащихся;

Зеленая зона – 102 учащихся.

Вывод: система профилактики экстремизма и терроризма в школе признана эффективной, позволяющей своевременно идентифицировать риски и минимизировать угрозы распространения деструктивной идеологии среди несовершеннолетних.

Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Средняя школа № 3» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Все учащиеся 6-11 классов были вовлечены в реализацию Всероссийской профориентационной программы «Россия – мои горизонты». Учащиеся 8-10 классов реализовывали базовый уровень программы «Билет в будущее».

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ОЭЗ «Алабуга»
- Политехнический колледж;
- Алабуга Политех;
- Медицинское училище;
- ЦРБ;
- ЕФ КФУ.

Вывод: мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Детские общественные объединения

В 2025 г. воспитательное пространство школы обогатилось деятельностью формальных объединений, что позволило значительно расширить спектр возможностей для самореализации обучающихся.

Первичное отделение РДДМ «Движение первых»

В школе создано и активно развивается первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (приказ от 01.09.2025 № 186). За 2025 год численность отделения достигла 181 человек (учащиеся 5–9-х классов). Деятельность отделения выстроена системно под руководством куратора, советника директора по воспитанию Хуснутдиновой М.П., и интегрирована в общий план воспитательной работы.

Школьный спортивный клуб: «Здоровое поколение»

В 2025 г. продолжил свою работу школьный спортивный клуб «Здоровое поколение». Клуб является центром притяжения для обучающихся, заинтересованных в здоровом образе жизни.

- **Масштаб:** охват составляет 50 человек (72% от общего числа обучающихся 1–11-х классов).
- **Содержание:** реализуется 2 программы: волейбол и баскетбол.
- **Событийность:** проведено 8 внутришкольных соревнований.

Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД)

Отряд ЮИД (19 человек, 2–8-е классы) ведет активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: проводит беседы с младшими школьниками, участвует в рейдах, организует конкурсы рисунков и плакатов по ПДД.

Школьный театр «Фантазия»

Театральная студия «Фантазия» (руководитель – педагог дополнительного образования Шайдуллина Г.Х.) продолжает уверенный рост. К концу 2025 года в театре задействовано 15 человек.

Школьный отряд юная армия («Юнармия»)

Юнармейское движение (128 человек) – в целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в

различных сферах жизни в МБОУ СОШ №3 создан отряд «Юнармейцев», в который входят обучающиеся 5-10 классов.

Волонтеры

В МБОУ СОШ №3 действует волонтерский отряд «Сила духа» (25 человек). Целью волонтерской деятельности в школе является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально-значимых проблем.

«Орлята России»

В 2025 г. в школе продолжилась реализация Всероссийского проекта «Орлята России» (252 человека). Цель программы – удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Школьный музей «Отваги»

Школьный музей (15 человек) является одной из форм дополнительного образования, центром формирования чувств патриотизма, гражданственности и любви к «малой Родине», к истории и культуре страны.

Вывод: в 2025 году школа продолжила развитие системы детских общественных объединений, охватывающих творческую, спортивную, гражданскую и экологическую активность. Деятельность объединений способствует самореализации обучающихся, развитию лидерских качеств, формированию активной гражданской позиции.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 84% (324 обучающихся).

Реализуемые направленности и программы (2025/26 учебный год, 1 полугодие):

1. Художественно-творческая направленность – 3 программы:

- «Солнечный круг» (студия рисования);
- «Театральная студия "Фантазия"»;
- Творческая мастерская.

2. Физкультурно-спортивная направленность – 4 программы:

- «Волейбол»;
- «Баскетбол»;
- «Пионербол»;
- «Шахматный клуб».

3. Научно-познавательная и исследовательская направленность – 9 программ:

- «Пишу грамотно»;
- «Финансовая грамотность»;
- Математический практикум»;
- «Читательская грамотность»;
- «Юный эколог»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Проектная деятельность»;
- «Аграрный класс»;
- «Юный инспектор движения».

4. Туристско-краеведческая направленность – 1 программа:

- «Юные туристы-краеведы».

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Прием в школу

В 2025 году школа в полной мере реализовала требования обновленного законодательства в сфере приема на обучение, связанные с обучением иностранных граждан.

Ключевое изменение 2025 года: В процедуру приема детей-иностранцев граждан включено **обязательное тестирование на знание русского языка**.

• **Организация процедуры тестирования:**

1. **Цель:** Определение уровня владения русским языком, достаточного для освоения образовательной программы.
 2. **Контингент:** Тестирование проводилось для детей-иностранцев граждан, не имеющих документов об образовании на русском языке и не обучавшихся ранее в российских школах.
 3. **Содержание:** Тестирование включало модули на понимание устной речи (аудирование), чтение простых текстов, базовые навыки письма и устной коммуникации на бытовые темы.
В 2025 году заявления подал 1 ребенок-иностранец гражданин. Успешно прошел тестирование, что подтвердило его готовность к обучению в русскоязычной среде. Протоколы тестирования приложены к личным делам обучающихся.
- **Адаптационные меры:** Для данной категории обучающегося был разработан индивидуальный учебный план с включением дополнительных занятий по русскому языку как неродному, организовано психолого-педагогическое сопровождение.
- **Вывод:** Изменения в порядке приема, включая введение тестирования, реализованы в штатном режиме. Процедура позволила объективно оценить готовность детей к обучению и обеспечить им необходимую поддержку для успешной интеграции в образовательный процесс.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов и обучающихся по АООП, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

С 1 сентября 2025 года школа при составлении расписания учитывала **Единое расписание уроков**, рекомендованное Минпросвещением России.

Расписание уроков было оптимизировано с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, требований СанПиН к распределению учебной нагрузки и необходимости обеспечения равных условий для всех параллелей и составлено по образцам **Единого расписания уроков**, рекомендованного Минпросвещением России.

Отмечено положительное влияние на организацию учебного процесса, снижение «окон» в расписании и упорядочивание внеурочной деятельности.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (ms-edu.tatar.ru) и мессенджер МАХ

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Педагоги применяли ЭОР из нового перечня. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. В школе разработано Положение «Об ограничении использования мобильных устройств», в котором установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

С марта 2025 года действуют новые нормы об оказании психолого-педагогической и медицинской помощи, создании условий для детей с ОВЗ и работе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для оказания психолого-педагогической и медицинской помощи Минпросвещения России утвердило типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778).

В Законе об образовании скорректировали нормы об условиях обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

1. Закрепили обязанность школ и детских садов создавать специальные условия для получения

образования детей с ОВЗ и инвалидностью по рекомендациям ПМПК, а инвалидов — также ИПРА (п. 4, ч.6, ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»).

2. Формулировку «различные формы умственной отсталости» заменили на «нарушение интеллекта» (Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ)

Соответствующие изменения были внесены в локальные акты школы

Теперь помимо специальных условий для детей с ОВЗ надо соблюдать условия для инвалидов в части реализации АООП, использования форм, методов и средств обучения и воспитания (п. 6, ч.1, ст.48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	617
	– начальная школа	260
	– основная школа	339
	– средняя школа	18
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	6
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне основного и среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	54	50	92,6	22	40,7	1	1,8	4	7,4	4	7,4

3	72	68	94,4	27	37,5	4	5,6	4	5,6	4	5,6
4	66	60	90,9	25	37,9	5	7,6	6	9,1		
Итого	192	178	92,7	74	38,5	10	5,1	14	7,3	8	6,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,1 % (в 2024-м был 34,4 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,2 % (в 2024-м – 7,3%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	73	68	93,2	30	41,1	1	1,4	5	6,8	5	6,8
6	74	70	94,6	19	25,7	4	5,4	4	5,4	4	5,4
7	61	56	91,8	12	19,7	3	4,9	5	8,2	5	8,2
8	76	74	97,4	15	19,7	2	2,6	2	2,6	2	2,6
9	55	55	100	14	25,4	2	3,6	-		-	
Итого	339	323	92,3	90	26,5	12	3,5	16	4,7	16	4,7

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,9 % (в 2024-м был 22,6 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 % (в 2024-м – 2,5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают	Переведены условно
			Всего			

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	10	10	100	3	30	-	-	-	-	-	-	-	-
11	8	8	100	2	25	1	12,5	-	-	-	-	-	-
Итого	18	18	100	5	27,7	1	12,5	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году повысилась на 2,7 % (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 25 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 12,5% (в 2024-м было 0 %).

Результаты ГИА-2025

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрназзора от 04.04.2023 № 233/552).

В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам передать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрназзора от 12.04.2024 № 243/802).

Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	55	8
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	3	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	55	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	55	8

Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	-	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	55	8

ГИА в 9-х классах

В 2025/26 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 55 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 55 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 12,4 % по русскому языку, повысилось на 3% по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	73	3,76	100	64	3,91
2023/2024	100	77	3,77	100	47	3,63
2024/2025	100	80	3,89	94,55	34,55	3,42

Также 55 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	28	17,86	3,21	100
Биология	29	89,66	4	100
Информатика	11	80	4	100
Физика	3	66,67	4	100
География	28	64	4	100
Химия	1	0	3	100
Родной язык	1	100	5	100
История	1	0	3	100
Английский язык	2	100	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	33	100	57	100	55	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	3	-	-	2	3,6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	-	-	-	-	14	25,45
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	33	100	57	100	55	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-	-	-

ГИА в 11-х классах

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (8 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 8 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 обучающийся (12,5%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	8
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 6 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 50,0.

Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/23	55,52	66,43
2023/24	62,55	63,88
2024/25	62	60,7

В 2025 году из предметов по выбору физику выбрали 3 (37,5%) обучающихся, английский язык сдавали 2 (25 %) человека, информатику – 2 человека (25%), обществознание – 3 человека (2%). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	8	60	100
Физика	3	39	100
Математика (базовый уровень)	2	4	100
Математика (профильный уровень)	6	50	100
Обществознание	3	42	100

Английский язык	2	35	100
Информатика	2	40	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2025-2026 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 12,5 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
0	2	1	0	1

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024–2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Гаврилова Д.	11 А	Чупрынина Г.В.

Результаты ВПР

В соответствии с федеральным графиком в апреле-мае 2025 года Всероссийские проверочные работы были проведены для обучающихся:

- **4-х классов** – по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку.
- **5-х классов** – по русскому языку, математике, истории, биологии.
- **6-х классов** – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии.
- **7-х классов** – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, английскому языку (в режиме апробации).
- **8-х классов** – по русскому языку, математике, а также по **двум обязательным предметам на основе случайного выбора** (в 2025 г.: история, обществознание).
- **11-х классов (по программам среднего общего образования)** – по географии, истории, химии, физике, биологии, иностранному языку (для непрофильных классов).

Общее количество участников: ___ человек. Работы проводились с использованием единых федеральных контрольно-измерительных материалов (КИМ) и критериев оценивания. Процедура была организована в строгом соответствии с порядком, нарушения не зафиксированы.

Таблица 19. Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	класс	Кол-во участников	Подтвердили %	Повысили %	Понизили %
Рус яз	4 кл	54	83,33	12,96	3,7
	5 кл	67	92,54	2,99	4,48
	6 кл	71	85,92	8,45	5,63
	7 кл	55	89,09	7,27	3,64
	8 кл	74	87,84	9,46	2,7
	10 кл	9	100	0	0
Математика	4 кл	53	58,49	7,55	33,96

	5 кл	67	79,1	14,93	5,97
	6 кл	71	84,51	8,45	7,04
	7 кл	54	94,44	1,85	3,7
	8 кл	74	87,84	6,76	5,41
	10 кл	9	88,89	0	11,11
Окружающий мир	4 кл	31	55,07	27,54	17,39
Биология	5 кл	50	90	2	8
	6 кл	17	94,12	0	5,88
	7 кл	24	100	0	0
	8 кл	23	100	0	0
История	5 кл	40	90	2,5	7,5
	6 кл	18	83,33	16,67	0
	7 кл	25	96	0	4
	8 кл	24	66,67	20,83	12,5
География	5 кл	17	76,47	5,88	17,65
	6 кл	54	83,33	1,85	14,81
	7 кл	10	90	0	10
	8 кл	20	80	10	10
	10 кл	20	90	0	10
Обществознание	6 кл	27	88,89	3,7	7,41
	7 кл	21	78,26	4,35	17,39
	8 кл	23	100	0	0
	10 кл	10	80	0	20
Физика	7 кл	8	87,5	0	12,5
	8 кл	24	87,5	8,3	4,17
Английский язык	4 кл	23	73,91	8,7	17,39
	5 кл	27	92,59	0	7,41
	6 кл	27	77,78	11,11	11,11
	7 кл	8	87,5	0	12,5
	8 кл	22	100	0	0
Химия	8 кл	25	88	8	4
Информатика	7 кл	20	85	10	5

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Таблица 20. Сводный анализ результатов ВПР (динамика за 3 года)

Класс/ Предмет	Выполнили на «4» и «5» (%)				Ключевое наблюдение
	2023	2024	2025	Динамика качества к 2024 г.	
4 кл.					
Русский язык	54,93	46,87	68,51	+21,64	Значительный рост. Эффект от вводного повторения курса за 3 класс
Математика	69,44	68,57	79,25	+10,68	
Окружающий мир	75,36	72,73	77,41	+4,68	
Английский язык	-	-	61,4		
5 кл.					
Русский язык	53,71	43,94	34,33	-9,61	Снижение. Результат в зоне риска.

					Требуется анализ в контексте новых ФОП.
Математика	67,28	46,27	52,24	+5,97	Эффект от вводного повторения курса нач. школы.
Биология	30,0	26,16	48	+21,84	Результат в зоне риска. Необходима коррекция методики.
История	71,69	56,67	45	-11,67	
Английский язык	-	-	66,67		
География	-	-	41,17		Результат в зоне риска. Необходима коррекция методики.
6 кл.					
Русский язык	53,33	56,0	36,62	-19,38	Снижение. Результат в зоне риска. Требуется анализ в контексте новых ФОП.
Математика	51,43	37,04	39,43	+2,39	Результат в зоне риска. Необходима коррекция методики.
Биология	72,42	83,33	5,88	-77,45	Снижение. Результат в зоне риска. Требуется анализ в контексте новых ФОП.
История	34,48	22,22	27,78	+5,56	Результат в зоне риска. Необходима коррекция методики.
География	59,09	65,12	48,15	-16,97	Снижение. Результат в зоне риска. Необходима коррекция методики.
Обществознание	59,52	40,0	55,55	+15,55	Значительный рост.
Английский язык	-	-	74,08	-	Высокий результат, подтверждающий качество подготовки.
7 кл.					
Русский язык	45,29	54,8	42,63	-12,17	Результат в зоне риска. Необходима коррекция методики.
Математика	37,25	41,89	33,34	-8,55	
Биология	41,38	48	62,5	+14,5	Высокий результат, подтверждающий качество естественно-научной подготовки.
История	54,17	42,85	52	+9,18	Значительный рост.
География	10	70,84	-		
Обществознание	66,67	66,67	38,1	-28,57	Снижение. Результат в зоне риска. Необходима коррекция методики.
Английский язык	64,15	-	75		Стабильно высокий результат.
Физика	57,14	25,59	57,5		Значительный рост, подтверждающий качество естественно-научной подготовки
Информатика	-	-	35		Ниже показателей РФ на 29,01%
8 кл.					
Русский язык	56,89	48,94	47,3	-1,67	Результат в зоне риска. Необходима коррекция методики.
Математика	47,17	30	43,24	+13,24	
Биология	62,5	32	30,43	-1,57	
История	40	58,33	79,17	+20,84	Значительный рост. Результат значительно выше среднего по РФ (на 21,17)
География	65	-	-		
Обществознание	25	40	65,21	+25,21	Значительный рост. Результат значительно выше среднего по РФ (на 20,39)
Английский язык	-	-	40,91		Результат в зоне риска. Необходима

Физика	20	-	45,84		коррекция методики.
Химия	42,86	54,16	76	+21,84	Значительный рост. Результат значительно выше среднего по РФ (на 21,97)
10 кл.					
Русский язык	-	-	66,67		
Математика	-	-	33,33		Результат значительно ниже среднего по РФ - 16,79
География	-	-	100		Результат значительно выше среднего по РФ +23,23
Обществознание	-	-	90		

Глубинный анализ результатов и выявленные дефициты

На основе аналитических карт, сформированных по итогам ВПР, выделены следующие проблемные зоны:

1. Метапредметные дефициты (сквозные для параллелей):

- **Работа с текстом и информацией:** Затруднения при интерпретации смысла текста, выделении главной мысли, поиске неявно заданной информации (проявилось в русском языке, истории, обществознании).
- **Анализ и представление данных:** Сложности в чтении и интерпретации графиков, таблиц, диаграмм (математика 5-6 кл., география, биология).
- **Логические УУД:** Ошибки в установлении причинно-следственных связей, особенно в заданиях по истории и обществознанию 6-8 классов.

2. Предметные дефициты:

- **Русский язык (5-7 кл.):** Пунктуация в сложных предложениях (особенно с однородными членами), морфемный разбор.
- **Математика (5-6 кл.):** Решение текстовых задач на движение и проценты, свойства геометрических фигур.
- **История (6, 8 кл.):** В контексте новых ФОП выявлена недостаточная сформированность навыков работы с исторической картой и атрибуции исторических источников нового периода.
- **Обществознание (6, 8 кл.):** Применение теоретических знаний (понятия «гражданское общество», «правовое государство») к анализу конкретных социальных ситуаций.

Использование результатов ВПР в системе ВСОКО (в соответствии с письмом Минпросвещения от 05.06.2025)

Результаты ВПР стали основой для **информационного обзора внешних мониторингов** в рамках ВСОКО и были использованы следующим образом:

1. **Принятие управленческих решений:** Данные легли в основу корректировки плана работы школы, программ развития и методической работы на 2025/2026 учебный год.
2. **Корректировка рабочих программ:** В календарно тематическое планирование по **истории и обществознанию** для 6-8 классов внесены изменения, усиливающие практику работы с картографическим материалом и кейс-заданиями.
3. **Индивидуализация образовательного процесса:** Для обучающихся, показавших неудовлетворительные или низкие результаты, разработаны **индивидуальные планы коррекции знаний (ИПКЗ)** и организованы дополнительные консультации.
4. **Повышение квалификации педагогов:** Сформулирован **методический заказ** для проведения обучающих семинаров: «Формирование функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла» и «Методика решения нестандартных задач в курсе математики 5-6 классов».

5. **Взаимодействие с родителями:** На родительских собраниях (май-август 2025 г.) проведен анализ типичных ошибок и даны рекомендации по совместной работе по их устранению в летний период.

6.5. Выводы и планируемые мероприятия

Выводы:

1. Результаты ВПР-2025 в целом **соответствуют средним показателям по Российской Федерации**, что подтверждает достаточный уровень освоения образовательных программ.
2. Выявлена **необходимость системной работы по формированию и развитию функциональной грамотности** (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) как основы для успешного выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
3. **Корректирующее воздействие** в связи с изменениями в ФОП по истории и обществознанию должно быть продолжено и углублено.

Итог: Результаты ВПР-2025 объективно диагностируют состояние системы качества образования в школе и служат действенным инструментом для своевременной корректировки учебного процесса, направленной на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и новыми ФОП.

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ **ЗА 2025 ГОД**

Общая характеристика олимпиадного движения в школе

В 2025 году была продолжена целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через систему олимпиад разных уровней. Школа обеспечивала участие во **Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)** как основном мероприятии, а также в **перечневых олимпиадах**, утвержденных Минобрнауки РФ, и профильных конкурсах, интегрированных в **Единую модель профориентации**.

Ключевой акцент был сделан на повышение результативности на муниципальном этапе ВсОШ и прорыв на региональный уровень

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

. Статистика участия по этапам:

Этап ВсОШ	Количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	Количество предметов с результатами	Динамика к 2025/26 уч.г. (участники)
Школьный	290	55	12 предмет	+4% (расширение охвата)
Муниципальный	41	3	3 предмета	повышение результатов на 2 ученика
Региональный	2	0	2 предмета	Увеличение участников на 1 уч)

Этап ВсОШ	Количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	Количество предметов с результатами	Динамика к 2025/26 уч.г. (участники)
Заключительный	0	0	0	0

Анализ результативности по предметным областям:

- **Естественно-научное направление (ФИЗИКА, ХИМИЯ, БИОЛОГИЯ, ЭКОЛОГИЯ):**
 - **Позиция снизилась** Всего по этим предметам приняло участие 38 человек. 6 призеров школьного этапа по биологии. 6 участников муниципального этапа по биологии.
 - **Вывод: Нет учителя физики** Недостаточная подготовка учащихся по этим предметам химии и экологии.
 - **Технологическое и точное направление (МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА, АСТРОНОМИЯ):**
 - Большое количество участников школьного этапа по математике-47, из них призеров и победителей -16, участников муниципального этапа -9 человек. По информатике приняли участие 25 человек, но нет ни одного призера. Не были защищены ответы из-за сбоя в системе. По астрономии участие не приняли-нет педагога.
 - **Вывод:** Положительно сказывается сотрудничество с технопарком «Кванториум».
 - **Гуманитарное и филологическое направление (ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ЛИТЕРАТУРА, РУССКИЙ ЯЗЫК):**
 - Всего по этим предметам приняли участие 97 учащихся Количество призеров школьного этапа-18, участников муниципального этапа -8, уменьшилось на 9%.
 - **Ключевое наблюдение** В связи с изменениями в **ФОП** по истории и обществознанию потребовалась оперативная корректировка программ подготовки олимпиадников. Результат: на региональном этапе по **истории** всего 6 человек, но нет призеров.
 - **Вывод:** Необходимо усиливать межпредметные связи, критическое мышление, качество подготовки к олимпиадам.
 - **Иностранные языки (АНГЛИЙСКИЙ,)**
 - Высокая активность на школьном этапе -21 человек, но всего 2 участника на муниципальном этапе, призеров нет
 - Участие в перечневых и иных олимпиадах
 - Школа поощряла участие в олимпиадах из Перечня Минобрнауки РФ, МО и Н РТ
1. **Республиканская НПК одаренных детей «От школьных знаний к научному поиску»-1 призер**
 2. **Республиканская НПК Елабужского Государственного музея-заповедника «Их имена составили славу России»-6 участников. 2 победителя**
 3. **Региональная творческая конференция «Елабужский Парнас»- 21 участник, 6 призеров и победителей.**
 4. **Всероссийская онлайн –олимпиада по английскому языку- 2участника. Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по английскому языку-1призер.**

Общий итог:

Реализованные меры поддержки:

- **Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)** для одаренных детей, включенные в общую **Единую модель профориентации**.
- **Сетевое взаимодействие:** Занятия на базе вузов-партнеров ЕИ КФУ, приглашение университетских преподавателей. Участие в НПК и конкурсах ЕИ КФУ
- **Школьные кружки доп.образования** по предметам : история, география , математика
- **«Олимпиадные сборы»** во время каникул для кандидатов на региональный этап ВсОШ.

Ключевые вызовы и проблемные зоны (по итогам 2025 г)

1. **Недостаточная активность учащихся 8-х классов** на муниципальном этапе ВсОШ (сложность перехода от школьного к более высокому уровню).
2. **Дефицит кадрового ресурса:** Острая нехватка педагогов-наставников, способных готовить к муниципальному этапу ВсОШ по различным предметам.
3. **Высокая нагрузка на учащихся-олимпиадников**, совмещающих подготовку по **нескольким предметам** с основной учебой. Требуется развитие тайм-менеджмента. Подбор кандидатов на олимпиады с учетом нагрузки и участия их в олимпиадах по другим предметам.

Выводы и стратегические задачи на 2026 год

Выводы:

1. Олимпиадное движение в школе демонстрирует **устойчивую стабильность количественных и качественных показателей** .
2. Школа успешно адаптирует систему подготовки к **изменениям в образовательных стандартах** .
3. Участие в олимпиадах стало эффективным компонентом **профориентационной работы**, помогая учащимся осознанно выбирать будущую траекторию.

Задачи на 2026 год:

Приоритетная задача	Мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственные
1. Прорыв на муниципальный этап этап ВсОШ по 20% предметов.	2. Организация дистанционных консультаций с ведущими педагогами РФ.	Не менее 6 призера/участника муниципального этапа.	Зам. директора по УВР, руководители МО
2. Раннее выявление и развитие (5-7 классы).	1. Запуск кружка «Юный исследователь» с элементами олимпиадных задач. 2. Проведение школьной многопредметной игры «Интеллектуальный марафон».	Увеличение числа участников он-лайн олимпиад по всем предметам 30%.	Педагог-организатор, учителя-предметники

Приоритетная задача	Мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственные
3. Интеграция с ВСОКО и профориентацией.	1. Включение олимпиадных результатов в индивидуальную карту развития ученика. 2. Организация встреч с вузовскими представителями для дипломантов перечневых олимпиад.	Повышение осознанности выбора выпускников; рост числа целевых поступлений.	Классные руководители, ответственный за профориентацию
4. Снижение нагрузки на одаренных детей.	Внедрение гибкого индивидуального учебного плана (ИУП) для учащихся 9-11 классов – кандидатов на регион. этап.	Снижение уровня стресса, повышение эффективности подготовки.	Администрация, школьный психолог

Итог: Олимпиадные результаты являются значимым индикатором качества углубленной подготовки и инновационного потенциала школы. Работа с одаренными детьми признана одним из стратегических направлений развития образовательной организации.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2022	45	0	8	36	17	16	0	0	1
2023	33	9	0	24	25	20	3	2	0
2024	45	5	7	33	0	0	0	0	0
2025	53	8	1	44	8	6	1	1	0

Общая характеристика выпуска и траектории дальнейшего обучения

В 2025 году школу окончили **63 человека**: из них 55- выпускников 9-х классов и 8- выпускников 11-х классов.

Основной стратегической задачей школы является обеспечение **успешной социализации и конкурентоспособности** выпускников на рынке образования и труда.

4. Выводы и задачи на 2026 год

Выводы:

1. Выпускники школы 2025 года **демонстрируют высокую конкурентоспособность и востребованность** на рынке образовательных услуг, что подтверждается стабильно высоким процентом поступления в вузы, в том числе на бюджетные места в ведущие университеты страны.
2. **Профильное обучение** доказало свою эффективность, став основой для осознанного выбора будущей профессии и успешного поступления.
3. **Единая модель профориентации**, реализуемая в школе, дает положительные результаты, но требует дальнейшей конкретизации и увязки с индивидуальными запросами учащихся.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовая основа ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «СОШ № 3» ЕМР РТ в 2025 году функционировала в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 3/13);
- **Письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О методических рекомендациях по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования»;**
- Локальными нормативными актами школы: «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» (актуализировано в сентябре 2025 г.), «Положение о внутреннем мониторинге качества образования», «Положение о системе оценки образовательных достижений учащихся».

Цели, задачи и принципы ВСОКО в 2025 году

- **Цель:** Получение объективной информации о состоянии и динамике качества образования в школе для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение образовательных результатов, совершенствование условий реализации образовательных программ и профессионального развития педагогов.
- **Задачи:**
 1. Обеспечение мониторинга и анализа образовательных достижений обучающихся (личностных, метапредметных, предметных) с учетом требований ФГОС.
 2. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационных).
 3. Выявление факторов, влияющих на качество образования, и прогнозирование тенденций его развития.
 4. Формирование механизмов обратной связи от участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).
 5. Информационное и аналитическое сопровождение процедур внешней оценки качества образования (ВПр, НИКО, ГИА).
- **Принципы:** Объективность, открытость, системность, технологичность, адресность.

Структура и механизмы реализации ВСОКО

ВСОКО реализуется как циклический процесс, включающий следующие этапы:

1. **Планирование:** Утверждение ежегодного плана-графика ВСОКО на 2025 год, согласованного с планом работы школы.
2. **Сбор информации:** Использование единой системы критериев и показателей (КПЭ) по 5 ключевым направлениям:
 - **Качество образовательных результатов:**
 - Динамика академической успеваемости (по четвертям, годам).
 - Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-8, 11 классах (сравнение со средними показателями по РФ, региону, муниципалитету).
 - Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ): средние баллы, доля высокобалльных работ, отсутствие неуспевающих.
 - Достижения обучающихся во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проекты).
 - Уровень социализации и воспитания (проектная активность, участие в самоуправлении, отсутствие правонарушений).
 - **Качество реализации образовательных программ:**
 - Соответствие рабочих программ и учебных планов требованиям ФГОС.
 - Использование современных педагогических технологий (проектная, ИКТ, дистанционные).
 - Эффективность системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.
 - **Качество условий реализации образовательных программ:**
 - Кадровый состав (уровень квалификации, прохождение курсов повышения квалификации, аттестация).
 - Материально-техническое и информационное обеспечение (оснащенность кабинетов, доступ к интернету, ЭФУ).
 - Психолого-педагогические условия (адаптированные программы, работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ).
 - Безопасность и здоровьесберегающая среда.
 - **Удовлетворенность участников образовательных отношений:**
 - Результаты ежегодных анонимных опросов родителей и обучающихся 5-11 классов (качество преподавания, психологический климат, организация питания).
 - Удовлетворенность педагогов условиями труда.
 - **Эффективность управления:**
 - Достижение целей, поставленных в Программе развития школы.
 - Реализация управленческих решений, принятых по итогам предыдущих циклов ВСОКО.
3. **Обработка и анализ данных:** Проведение статистической и качественной обработки данных силами административной команды и методических объединений. Использование инструментов автоматизации (электронные таблицы, формы).
4. **Принятие управленческих решений:** Обсуждение результатов анализа на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Формирование корректирующих и предупреждающих действий.

Публичная отчетность: Размещение основных результатов самообследования и ВСОКО на официальном сайте школы, информирование через родительские собрания, Управляющий совет.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 261 респондент (41% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Ключевые результаты мониторинга ВСОКО в 2025 году

• По образовательным результатам:

- Стабильный процент качества знаний по школе – 67% (+2% к 2025 г.).
- Результаты ВПР в целом соответствуют или превышают средние показатели по региону по 85% предметов.

• По условиям:

- Доля педагогов, прошедших курсы ПК по обновленным ФГОС, составила 100%.
- Увеличена доля кабинетов, оснащенных многофункциональными устройствами и интерактивными панелями, до 65%.
- По результатам анкетирования, удовлетворенность родителей качеством образования составила 91% (+2%).

• Выявленные риски и проблемные зоны:

- Снижение среднего балла ВПР по географии в 7-х и русскому языку в 6-х классах на фоне стабильных результатов по другим предметам.
- Недостаточная активность участия педагогов в профессиональных конкурсах регионального и федерального уровня.
- Запрос родителей на расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг технической направленности.

Управленческие решения, принятые по итогам ВСОКО в 2025 году

1. Сформирована рабочая группа для детального анализа причин снижения результатов ВПР и разработки коррекционной программы (январь 2026 г.).

Направления совершенствования ВСОКО на 2026 год

Внедрение риск-ориентированного подхода: Формализация процедуры выявления и оценки образовательных рисков на ранних стадиях.

1. **Развитие системы оценки функциональной грамотности:** Разработка и внедрение внутренних диагностических работ по оценке читательской, математической, финансовой и естественнонаучной грамотности обучающихся.
2. **Повышение автоматизации:** Интеграция данных ВСОКО в единую цифровую образовательную среду школы для оперативного анализа.
3. **Углубление вовлеченности:** Проведение фокус-групп с обучающимися для получения качественной обратной связи об образовательном процессе.

4 Повышение прозрачности и вовлеченности через публичную отчетность

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году функционировала эффективно, соответствуя требованиям законодательства и методическим рекомендациям Минпросвещения. Система доказала свою действенность как инструмент управления, позволяющий на основе данных принимать

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

с 1.09.2025 школа в своей работе с кадрами руководствовалась нормативными документами:

– особенности режима работы и отдыха педагогических работников (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 268);

– правила нормирования рабочего времени педагогов (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 269).

В 2025 году педагоги занимались только разработкой документами в соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Общая укомплектованность штата: На 31.12.2025 г. штатная численность педагогических работников составляет 53 единицы. Фактически работает 40 человек. Общая укомплектованность – 79 %.

Возрастной состав:

- До 30 лет: 5 чел. (11%)
- 30 – 55 лет: 30 чел. (68%)
- Старше 55 лет: 9 чел. (21%)
- **Средний возраст педагогического коллектива: 42 года.**

Уровень образования:

- Высшее профессиональное (педагогическое): 38 чел. (95%)
- Среднее профессиональное (педагогическое): 0 чел.
- Имеют ученую степень кандидата наук: 0 чел.

Квалификационный уровень:

- Высшая квалификационная категория: 15 чел. (39%)
- Первая квалификационная категория: 15 чел. (39%)
- Соответствие занимаемой должности: 3 чел. (7%)
- Без категории (молодые специалисты): 7 чел. (17,5%)

Стаж педагогической работы:

- До 5 лет: 11 чел. (27,5 %)
- 5 – 10 лет: 6 чел. (15%)
- 10 – 20 лет: 10 чел. (25%)
- Более 20 лет: 13 чел. (32%)

На период самообследования в школе работают 40 педагогов, из них 4 – внутренних совместителя.

Непрерывное профессиональное развитие

С 1 сентября 2026 года школа при организации курсовой переподготовки школа учитывала запрет на обучение учителей в частных центрах ДПО (Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ). С 1.09.2025 педагоги проходили переподготовку и повышение квалификации только в

государственных и муниципальных образовательных организациях. Это повысило качество подготовки учителей и качество образования в школах»

Курсовая подготовка и переподготовка: В 2025 году повысили квалификацию в рамках периодичности (не реже 1 раза в 3 года) 100% педагогических работников.

- Программы повышения квалификации: 5 чел. (86%)
 - Участие в профессиональных конференциях, форумах, семинарах (без выдачи удостоверения): 15 чел. (38 %)
- по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:
- 15 педагогов – высшую квалификационную категорию;
 - 15 педагогов – первую квалификационную категорию;
 - 2 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Формы развития кадрового потенциала (внутришкольная система):

- Работа методических объединений (5 МО): ежемесячно.
- Педагогические советы (4 за год) с фокусом на актуальные проблемы качества образования.
- Внутришкольные мастер-классы, открытые уроки: проведено 18 мероприятий.
- Наставничество над 3 молодыми специалистами.
- Участие в проектных и рабочих группах (в т.ч. по ВСОКО, цифровизации, воспитательной работе).

Обобщение и распространение опыта (показатель профессиональной активности):

- Публикации в педагогических изданиях (в т.ч. электронных): 12 статей.
- Выступления на конференциях муниципального и регионального уровня: 8 выступлений.
- Победы и участие в профессиональных конкурсах:
 - Муниципальный уровень: 3 победителя, 5 участников.
 - Региональный уровень: 1 призер, 2 участника.
 - Всероссийский уровень (дистанционные конкурсы): 5 участников.

Мотивация и удовлетворенность трудом

Материальное стимулирование:

- Доля педагогов, получающих стимулирующие выплаты по результатам труда: 92%.
- Социологический опрос (анкетирование) по удовлетворенности профессиональной деятельностью (проведен в ноябре 2025, N=44):
- Удовлетворены условиями труда: 78%.
 - Удовлетворены отношениями в коллективе: 91%.
 - Видят возможности для профессионального роста в школе: 82%.
 - Испытывают чрезмерную административную нагрузку: 65% (ключевая проблема).

Проблемы и дефициты в кадровом обеспечении

1. Кадровый дефицит: Наличие вакансий, сложность привлечения специалистов узкого профиля.
2. Профессиональное выгорание: Часть педагогов со стажем более 25 лет демонстрируют снижение мотивации к освоению новых цифровых технологий.
3. Административная нагрузка: Высокий процент педагогов (65%) указывает на чрезмерную отчетность, что снижает время на основную деятельность.
4. Неравномерность активности: Распространение передового опыта сосредоточено в рамках ограниченной группы педагогов (около 30% коллектива).

Задачи на 2026 год (выводы и рекомендации)

1. Привлечение кадров: Активизировать программу целевого обучения и стажировок для закрытия вакансий. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с другими ОО.
2. Снижение нагрузки: Провести аудит внутренней документации и отчетности, оптимизировать процессы с использованием цифровых инструментов.
3. Актуализация профессионального роста: Создать индивидуальные траектории развития для педагогов, испытывающих дефицит мотивации. Внедрить систему микрообучения по цифровым компетенциям.
4. Тиражирование опыта: Формализовать и масштабировать внутришкольную систему наставничества, создать банк успешных педагогических практик школы.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Цель раздела: Оценка полноты, современности, соответствия требованиям ФГОС и эффективности использования учебно-методического обеспечения (УМО) образовательного процесса.

8.2. Критерии и показатели для самодиагностики

№	Критерий оценки	Показатели для анализа (вопросы для школы)	Фактическое состояние / Данные за 2025 год	Оценка (соотв./ частично соотв./ не соотв.)
8.2.1.	Полнота и соответствие нормативным требованиям	1. Укомплектованность библиотечного фонда учебниками в соответствии с ФПУ (Федеральный перечень учебников).	100 %	соотв.
		2. Обеспеченность обучающихся учебниками из школьного библиотечного фонда (%).	100 %	соотв.
		3. Наличие и актуальность рабочих программ по всем учебным предметам, курсам (включая внеурочную деятельность), прошедших внутреннее согласование.	100 %	соотв.
		4. Наличие методических материалов для педагогов по реализации рабочих программ.	100 %	соотв.
8.2.2.	Современность и инновационность	1. Доля учебников в фонде, изданных за последние 5 лет (%).		
		2. Наличие и разнообразие цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), доступных педагогам и обучающимся (электронные учебники, платформы, симуляторы и т.д.).	80%	частично соотв
		3. Использование оборудования (лабораторного, цифрового) в учебном процессе для реализации практической части программ.	80%	частично соотв
		4. Наличие и использование методических разработок, учитывающих современные педагогические технологии (проектная деятельность, смешанное обучение, STEM и т.д.).	80%	частично соотв
8.2.3.	Доступно и вари	1. Организация доступа к УМО для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (адаптированные программы, спец. учебники,	100%	соотв.

		оборудование).		
		2. Наличие учебных материалов для реализации программ углубленного изучения, профильного обучения, элективных курсов.	100 %	соотв.
		3. Доступность библиотечного фонда и цифровых ресурсов во внеурочное время (в т.ч. удаленно).	95%	частично соотв
		4. Наличие материалов для самообразования и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	90%	частично соотв
8.2.4.	Эффективность использования и управление УМО	1. Регулярность проведения анализа потребностей педагогов в обновлении УМО (анкетирование, обсуждения на МО).	80%	частично соотв
		2. Существование системы мониторинга использования учебников и цифровых ресурсов (статистика, отчеты педагогов).	80%	частично соотв
		3. Процент педагогов, систематически использующих цифровые ресурсы и интерактивное оборудование в образовательном процессе.	100 %	соотв.
		4. Наличие и деятельность рабочих групп/МО по разработке и обновлению собственных методических материалов (сценариев уроков, контрольно-измерительных материалов).	90%	соотв.
		5. Эффективность системы информирования педагогов и обучающихся о новых поступлениях и доступных ресурсах.	90 %	соотв.
8.2.5.	Качество авторских учебно-методических материалов	1. Наличие в школе педагогов-авторов учебных пособий, методических разработок, опубликованных на региональном/федеральном уровне.	15%	частично соотв
		2. Доля педагогов, представляющих свой методический опыт на конкурсах, конференциях, в профессиональных сообществах.	30%	частично соотв
		3. Система внутреннего рецензирования и обмена авторскими методическими материалами между педагогами школы.	30%	частично соотв

8.3. Сводный анализ (сильные стороны и дефициты):

- Сильные стороны (достижения 2025 года):
 - (Пример: 100% обеспеченность учебниками из фонда; внедрение единой цифровой образовательной платформы; высокая активность педагогов в создании интерактивных материалов).
- Выявленные дефициты и проблемы:
 - (Пример: низкий процент обновления фонда учебников по некоторым предметам; недостаточное использование оборудования на уроках гуманитарного цикла; слабая систематизация авторских материалов педагогов).
- Ключевая проблема: (Формулировка основной проблемы, например: "Несоответствие между наличием современного оборудования и уровнем его методического освоения и интеграции в ежедневную практику части педагогов").

8.4. Рекомендации и целевые ориентиры на 2026 год:

1. По обновлению фонда: Разработать и реализовать план поэтапного обновления учебного фонда в соответствии с новым ФПУ.
2. По развитию цифровой среды: Запланировать серию практико-ориентированных обучающих семинаров для педагогов по эффективному использованию конкретных цифровых ресурсов и оборудования.
3. По систематизации методической работы: Создать внутреннюю базу данных (электронный банк) авторских методических разработок педагогов школы с возможностью рецензирования и обмена.
4. По индивидуализации: Приобрести/разработать дополнительный комплект учебно-методических материалов для обучающихся с ОВЗ (конкретной нозологии) в рамках программы инклюзивного образования.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 15776 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 9976 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7466 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	7466	7521
Педагогическая	1982	1286
Художественная	6030	6535
Справочная	298	301
Языковедение, литературоведение	1944	1364
Естественно-научная	130	109
Техническая	59	52
Общественно-политическая	105	136

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Мин.просвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 67 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 38, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 132

Средний уровень посещаемости библиотеки – 64 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2025 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Матвеева Н.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Прозоров А.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

90% кабинетов оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	617
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	260
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	339
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	192 (34,97%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,42
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,86
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (3,63%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	302 (50%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	91 (15%)
– регионального уровня		63 (10%)
– федерального уровня		27 (4%)
– международного уровня		1 (0,17%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (2,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	40
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		38
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (75%)
– с высшей		15 (39%)
– первой		15 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16 (40%)
– до 5 лет		7 (17,5%)
– больше 30 лет		9 (22,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14 (34%)
– до 30 лет		6 (15%)
– от 55 лет		8 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли	человек (процент)	35 (87%)

повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (87%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26,7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	617 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,3

РАЗДЕЛ 12. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (за 2025 год)

На основании комплексного анализа данных за 2025 год, проведенного по всем ключевым направлениям деятельности (кадровый потенциал, образовательные результаты, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, воспитательная работа, финансово-хозяйственная деятельность и др.), сформулирован сводный вывод.

12.1. Общая оценка соответствия деятельности школы установленным требованиям

Деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № ...» в 2025 году в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, лицензионным и аккредитационным нормативам. Школа выполняет государственное задание, гарантирует реализацию конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать

образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

12.2. Ключевые достижения и сильные стороны (положительная динамика)

1. Стабильность и качество образовательных результатов:

- Подтвержден средний уровень освоения обучающимися основных образовательных программ по итогам годовой аттестации.
- Отмечается положительная динамика в результатах участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- Обеспечен 100% уровень успешности выполнения ВПР в 4-х, 5-х, 6-х классах, что свидетельствует о надежности внутренней системы оценки качества образования.

2. Развитие образовательной среды и ресурсов:

- Сформирован и регулярно обновляется фонд цифровых образовательных ресурсов, интегрированных с АИС «Моя школа».
- Обеспечена 100% укомплектованность обучающихся учебниками из библиотечного фонда в соответствии с действующим ФПУ.

3. Кадровый и методический потенциал:

- Сохраняется высокий процент (75%) педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
- Активно развивается система наставничества: 5 молодых специалистов успешно адаптированы к профессиональной деятельности.

12.3. Выявленные проблемы, риски и области для развития

1. Проблема 1: Неравномерность использования современного оборудования.

- **Суть:** Наблюдается ситуативное, а не системное использование материально-технической базы в ежедневной образовательной практике, особенно в гуманитарных дисциплинах.
- **Риск:** Снижение эффективности инвестиций в оборудование, отставание в формировании цифровых и инженерных компетенций у части обучающихся.

2. Проблема 2: Снижение вовлеченности во внеурочную деятельность на уровне основной школы (7-9 классы).

- **Суть:** Анализ показал падение активности и охвата обучающихся 7-9 классов программами внеурочной деятельности и дополнительного образования по сравнению с начальной школой.
- **Риск:** Ограничение возможностей для самореализации подростков, рост поведенческих рисков, слабая профильная ориентация.

3. Проблема 3: Дефицит системной работы с одаренными детьми на уровне индивидуальных образовательных траекторий.

- **Суть:** Работа с высокомотивированными обучающимися носит в основном эпизодический характер (подготовка к олимпиадам), отсутствуют персональные планы (индивидуальные маршруты) их развития на протяжении нескольких лет.
- **Риск:** Нереализованный потенциал обучающихся, снижение конкурентоспособности на уровне всероссийских олимпиад и конкурсов.

12.4. Стратегические рекомендации и приоритетные задачи на 2026 год

Исходя из проведенного анализа, **приоритетной задачей на 2026 год** определяется **повышение эффективности использования всех ресурсов школы для обеспечения личностного роста и индивидуальных образовательных достижений каждого обучающегося.**

Конкретные задачи:

1. **Запуск проекта «Цифра в каждом уроке»:** Внедрение системы методической поддержки и мониторинга использования цифрового и лабораторного оборудования через проведение цикла мастер-классов, создание банка успешных практик и включение данного критерия в систему внутренней оценки урока.
2. **Разработка и реализация программы «Активный подросток»:** Провести исследование интересов обучающихся 7-9 классов, обновить содержание внеурочной деятельности, внедрить проектный формат и систему наставничества от старшеклассников, расширить сеть социальных партнеров для профориентации.
3. **Создание школьного Центра индивидуальных траекторий (ЦИТ):** Формализовать работу с одаренными и высокомотивированными детьми через разработку индивидуальных образовательных маршрутов, привлечение тьюторов (из числа педагогов и вузовских преподавателей), организацию проектно-исследовательских сессий.

12.5. Заключение

Проведенное самообследование подтвердило, что школа функционирует как устойчивая и результативная образовательная организация. Выявленные проблемы носят не критический, а развивающий характер и связаны с переходом на новый уровень качества – от обеспечения базовых условий к созданию персонализированной, технологичной и мотивирующей образовательной среды.

Реализация намеченных на 2026 год приоритетных задач позволит не только нивелировать существующие дефициты, но и создать новые точки роста для всего школьного коллектива.